

LUTY

## Nasze ulubione baśnie

Drodzy rodzice

Bujna wyobraźnia dziecka i brak umiejętności odróżniania rzeczywistości od fikcji mogą sprawiać, że dziecko mija się z prawdą. W tym wieku może być trudno stwierdzić, czy robi to celowo (na przykład żeby odnieść jakąś korzyść, uniknąć kary czy uzyskać nagrodę), czy po prostu fantazjuje (wyobraża sobie coś, czego bardzo pragnie, i myli to z prawdą). Jeśli przyłapie się dziecko na kłamstwie, należy spokojnie wytłumaczyć, że takie zachowanie nie jest dobre. Kiedy będzie już rozumiało, że mówienie nieprawdy jest złe, być może zdarzy mu się samemu do tego przyznać – wtedy warto je pochwalić za odwagę, co zachęci je do mówienia prawdy w przyszłości. W uczeniu prawdomówności najlepszą metodą jest dobry przykład osób z otoczenia dziecka – jeśli rodzice mówią prawdę, dziecku o wiele łatwiej przychodzi zrozumienie i zaakceptowanie, że takie zachowanie jest właściwe.

Kolejny zimowy tydzień spędziliśmy, rozmawiając o naszych ulubionych książkach i czytając przyniesione przez dzieci bajki i baśnie. Staraliśmy się rozróżniać dobre i złe zachowania postaci z bajek.

Przygotowywaliśmy zabawy teatralne na podstawie opowiadania i z wykorzystaniem sylwet postaci. Uczyliśmy się planować naszą pracę. Rozwiązaliśmy zagadki dotyczące znanych bajek. Poznaliśmy piosenkę „*Na wyspach Bergamutach*” i poruszaliśmy się w rytm muzyki.

Przypomnieliśmy sobie bajkę o Czerwonym Kapturku oraz jej morał i na tej podstawie mówiliśmy, jak należy się zachować w kontakcie z obcą osobą. Słuchaliśmy też bajki o Trzech Świnkach i wiemy już, że wysiłek i staranność się opłacają. Układaliśmy domki świnek z figur geometrycznych.

Wykonywaliśmy ćwiczenia oddechowe oraz gimnastykę buzi i języka. Budowaliśmy z klocków, ćwicząc motorykę i zręczność. Ćwiczyliśmy orientację w przestrzeni, sprawne określanie położenia przedmiotów i klasyfikowanie według jednej cechy. Wykonując ćwiczenia gimnastyczne, poruszaliśmy się zgodnie z poleceniami

Przed wyjściem na spacer staraliśmy się być jak najbardziej samodzielni: ubierać się bez pomocy i sprawnie ustawiać w pary. Podczas spacerów prowadziliśmy obserwacje otoczenia i zimowej pogody.

## Karnawał

Drodzy rodzice

Na podstawie utworów literackich i rozmów poznaliśmy pojęcia: *karnawał*, *serpentina*, *kotylion*, *girlanda*, *konfetti*. Uczyliśmy się rozróżniać, jakie przedmioty służą do dekorowania pomieszczenia, a jakie do przebierania się. Wspólnie wykonaliśmy maski karnawałowe

Ćwiczyliśmy spostrzegawczość podczas łączenia w pary i kolorowania postaci w takich samych przebraniach. Kształtowaliśmy rozumienie pojęcia *para*.

Rozwijaliśmy umiejętność manipulowania i zręczność podczas konstruowania budowli z klocków. Rozwiązaliśmy zagadki słuchowe i interaktywne. Rozpoznawaliśmy przedmioty za pomocą dotyku. Przeprowadziliśmy eksperymenty z balonami, podczas których dowiedzieliśmy się, jak są one wytrzymałe i co się dzieje z nadmuchanym balonikiem, kiedy się go wypuści.

Podczas zabaw muzycznych i rytmicznych poruszaliśmy się zgodnie ze słyszaną muzyką i rytmem. Doskonaliśmy swoją szybkość, skoczność i celność rzutów. Ćwiczyliśmy aparat mowy podczas gimnastyki buzi i języka. Przed wyjściem na dwór ćwiczyliśmy samodzielność.

## Kiedy patrzę w niebo

Drodzy Rodzice,

w ostatnim tygodniu na podstawie utworów oraz ilustracji mówiliśmy o rytmie dnia i nocy, rozpoznawaliśmy przedmioty kojarzące się z tymi porami doby. Zastanawialiśmy się, jak należy się przygotować do snu i dlaczego odpoczynek podczas snu jest ważny.

Rozmawialiśmy o Słońcu, Księżycu i gwiazdach. Malowaliśmy słońce farbami plakatowymi, a księżyc i gwiazdy świecą, a następnie całą kartkę wyklejaliśmy folią aluminiową. Poznaliśmy piosenkę *Słoneczko* i stworzyliśmy do niej interpretację ruchową. Podczas zabaw na świeżym powietrzu obserwowaliśmy niebo i to, co się na nim dzieje, np. ruch słońca i pojawienie się księżyca.

Mówiliśmy także o kosmosie, wyprawach kosmicznych i planetach. Budowaliśmy z klocków raketę kosmiczną. Dyskutowaliśmy o tym, jak mogą wyglądać życie na nieznanym planecie i jej mieszkańcy.

Ćwiczyliśmy rozumienie pojęcia liczby 1 podczas odnajdywania na obrazkach elementów, które występują pojedynczo. Grupowaliśmy przedmioty według dwóch cech.

Podczas zabaw wykonywaliśmy liczne ćwiczenia usprawniające koordynację ruchową, a także kształtujące prawidłową postawę ciała.

|                            |                   |
|----------------------------|-------------------|
| Na wyspach Bergamutach     | Słoneczko         |
| Na wyspach Bergamutach     | Słoneczko jest    |
| Podobno jest kot w butach  | Słoneczko jest    |
| Widziano także osła        | W gorze w gorze   |
| Którego mrówka niosła      | Słoneczko jest    |
| Jest kura samograjka       |                   |
| Znosząca złote jajka       | I Świeci i grzeje |
| Na dębach rosną jabłka     | W gorze w gorze   |
| W gronostajowych czapkach  | Słoneczko jest    |
| Jest i wieloryb stary      |                   |
| Co nosi okulary            |                   |
| Uczone są łososie          |                   |
| W pomidorowym sosie        |                   |
| I tresowane szczury        |                   |
| Na szczycie szklanej góry  |                   |
| Jest słoń z trąbami dwiema |                   |
| I tylko wysp tych nie ma   |                   |
| Na wyspach Bergamutach     |                   |
| Podobno jest kot w butach  |                   |
| Widziano także osła        |                   |
| Którego mrówka niosła      |                   |
| Jest kura samograjka       |                   |
| Znosząca złote jajka       |                   |
| Na dębach rosną jabłka     |                   |
| W gronostajowych czapkach  |                   |
| Jest i wieloryb stary      |                   |
| Co nosi okulary            |                   |
| Uczone są łososie          |                   |
| W pomidorowym sosie        |                   |
| I tresowane szczury        |                   |
| Na szczycie szklanej góry  |                   |
| Jest słoń z trąbami dwiema |                   |
| I tylko wysp tych nie ma   |                   |